

## LITERATUR

- Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Hrsg.), Handbook of research on teaching (3. Aufl., S. 392-431). London: Macmillan
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing impact on Learning*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Von W. Beywl und K. Zierer überarbeitete deutsche Ausgabe von "Visible learning". Hohengehren: Schneider.
- Helmke, A. (2014). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (5. überarbeitete Aufl., Schule weiterentwickeln - Unterricht verbessern. Orientierungsband). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2006). *Unterrichtsentwicklung. Grundlagen, Praxis, Steuerungsprozesse*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Schrader, F.-W. & Helmke, A. (2001). Alltägliche Leistungsbeurteilungen durch Lehrer. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 45-58). Weinheim: Beltz.

[Publikationen zur Unterrichtsdiagnostik und zu EMU](#)